

## LE BILAN

Les premiers constats de « fin de projet » sont les suivants :

– En parallèle, en Histoire, au sein d'une séquence sur le Premier Empire Colonial Français, les élèves ont dû extraire sans questionnaire, en binôme, les informations contenues dans un corpus documentaire sur la traite négrière, puis individuellement ils ont synthétisé ces informations en racontant l'histoire d'un esclave. A leur demande : j'ai dû leur laisser du temps supplémentaire pour finaliser ce travail car ils écrivaient tellement qu'ils n'avaient pas terminé dans le temps imparti. Avant le projet, lorsque je leur avais demandé d'écrire le portrait d'un vampire en 20 lignes maximum avec l'aide notamment d'une fiche d'identité et de vocabulaire préparées en amont, ils étaient pour la plupart stressés, certains en refus, d'autres en grandes difficultés face à la tâche.

– Ensuite, la grande majorité des équipes a très bien fonctionné et les élèves ont su mettre en avant des compétences pour tirer le groupe ou aider ceux qui étaient en difficulté lors de certaines étapes. Une équipe a moins bien fonctionné parce que les élèves perdaient du temps par manque de concentration : en observant les autres équipes, ils se sont rendu compte de leur retard et on redoublé de travail la dernière semaine afin de me rendre le travail en temps et heure: [https://www.youtube.com/watch?v=fU9\\_2XlhQ6I&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=fU9_2XlhQ6I&feature=youtu.be) . Un autre groupe a eu du mal à se servir de toutes les individualités car trois des quatre élèves sont individualistes, en compétition entre eux pour les notes et la tête de classe et peinent à travailler avec d'autres élèves. Ils auraient pu être le groupe le plus productif mais leur manque de cohésion les a pénalisés puis démotivés. Le 4ème élève, faible car arrivée en France il y a peu de temps, s'est donc emparé seul du projet à la fin, il a passé de nombreuses heures au CDI pour parvenir à me rendre le travail en temps et heure. [https://youtu.be/loEgE5-zH\\_4](https://youtu.be/loEgE5-zH_4) Cet élève a depuis pris confiance en lui et n'hésite plus à solliciter les adultes lorsqu'il a besoin. (même s'il reste quelques erreurs d'orthographe dans la vidéo!)

– Ce que j'ai pu observer, constater durant ces quelques semaines : depuis le début de l'année je les faisais beaucoup travailler en groupe/binômes mais certains élèves plus faibles



participaient moins que les plus aguerris, certains « se reposaient » sur les autres et travaillaient peu durant les activités : là ils ont appris à travailler en équipe en associant leurs compétences et en trouvant des stratégies pour parvenir à ce que le projet du groupe fonctionne même quand une individualité « défailait » sur une étape ; ils ont appris à se servir de différents outils informatiques (Word, Paint, Movie Maker, Audacity) ; ils ont appris les bases de la

recherche sur internet et ont développé leur capacité à sélectionner des informations ; ils ont dépassé leur peur de l'écrit ; ils ont travaillé leur capacité à structurer, organiser, trouver des preuves et des exemples et à se servir du brouillon ; ils ont utilisé des outils de langue précis afin de créer des effets ; ils ont manipulé des informations vraies et fausses pour créer la leur et ils sont donc conscients de la facilité avec laquelle on peut faire croire n'importe quoi à n'importe qui ; il n'y avait plus de nivelage des élèves car les groupes, hétérogènes, voulaient tous parvenir à leurs fins dans une « compétition » saine avec les autres groupes ; de retour en cours de français plus « classiques », les élèves les plus faibles, fragiles ou qui osaient peu participer le font désormais avec aisance sans peur de se tromper ni du regard des autres.

